Efectivas alianzas rinden frutos en la generación digital

*Palabras de la Ministra de Educación Nacional, Cecilia María Vélez White, durante el Lanzamiento de los Programas Técnico Profesional en Producción de Palma de Aceite y Tecnología en Gestión de Plantaciones de Palma de Aceite.



ctualmente estamos trabajando en el camino de posicionar la educación técnica y tecnológica como una opción real que da cuenta y responde a unas necesidades específicas de un sector y a unas regiones como son las que desarrollan el cultivo de la palma.

Soy una convencida de que la formación técnica y tecnológica representa una oportunidad para alcanzar altos niveles de desarrollo. En cuanto uno aproxima a los estudiantes al mundo laboral facilita a las instituciones la interacción continua con las vocaciones productivas de la zona de influencia y el desarrollo de la investigación aplicada. Se ofrece así al sector productivo la posibilidad de acceder a un recurso humano acorde con las competencias requeridas.

En este sentido y en la política de ampliación de cobertura, que es muy importante en el plan sectorial, en lo que denominamos la revolución educativa, lo que queremos es aumentar las ofertas educativas de las personas a todos los niveles. Hemos venido implementando este proyecto de fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica muy ligado a la segunda estrategia de la revolución educativa que es la educación para la innovación, la competitividad y la paz.

El eje central del proyecto es la promoción y apoyo a la conformación de alianzas estratégicas entre sector productivo y educativo y en este último aspecto entre las instituciones de educación superior y las de educación media, así como con los gobiernos locales que son los responsables de fomentar el desarrollo en sus zonas.

Todos estos actores confluyen en el propósito común de transformar la calidad y pertinencia y ofrecer educación técnica y tecnológica al país. También estas alianzas nos permiten desconcentrar la oferta educativa y evitar el desplazamiento de estudiantes que están localizados en unas regiones específicas y que adicionalmente tienen allí la posibilidad de lograr sus especialidades.

Hay avidez de programas y formación acorde con las necesidades

Las alianzas definen las necesidades de formación técnica profesional y tecnológica y diseñan programas para responder a las necesidades del sector productivo prioritario.

Este proyecto adicionalmente tiene un factor muy interesante y es jalonar a que los estudiantes lleguen al grado once, especialmente en las áreas agropecuarias, porque regularmente los padres y/o estudiantes no ven que lo que los muchachos están estudiando les pueda servir efectivamente para vincularse al mundo laboral de su en torno.

Entonces, esta propuesta de ciclos propedéuticos consiste en poner a disposición de estos jóvenes la posibilidad de que salgan con un título tecnológico y así se puedan vincular al mercado laboral pero que después esos mismos conocimientos le sirvan de base para seguir en su proceso de educación superior.

Columnista Invitado

A través de cinco convocatorias públicas de un fondo concursal se han seleccionado 40 alianzas en 27 departamentos y las propuestas han beneficiado a sectores como el agroindustrial, la industria, los servicios, las TIC, la biotecnología y el medio ambiente. Cerca de 148.000 estudiantes han recibido beneficios académicos, producto del proceso de capacitación y dotación de laboratorios que hemos venido realizando con las alianzas.

Los programas son pertinentes por las regiones donde se desarrollan. Se tienen 241 programas formulados y cuentan con registro calificado lo cual no es fácil porque en el sector de educación superior siempre hay un cierto temor.

Lo importante de la revolución educativa es lo que queda en las mentes del sector educativo y de los colombianos en general. Por ejemplo, en cobertura la dinámica que tenemos es importante y hay posibilidades de ampliar las ofertas para que en muy poco tiempo, todos los niños asistan al colegio.

Las alianzas desarrollan programas de nivel técnico profesional y tecnológico ajustados a las necesidades económicas de las regiones, diseñados por competencias y por eso fue tan importante la vinculación del Sena en todo este proceso y el trabajo previo que se había hecho con Fedepalma en donde se iban definiendo esas competencias.

Diversidad de programas e intervención del Sena

Los programas son pertinentes por las regiones donde se desarrollan. Se tienen 241 programas formulados y cuentan con registro calificado lo cual no es fácil porque en el sector de educación superior siempre hay un cierto temor a que los programas técnicos y tecnológicos no sean buenos

Del total de programas, 56% son de técnico profesional y 44% de tecnólogos y así vamos ensamblando los ciclos propedéuticos pues en una posterior etapa se van a relacionar con los ciclos universitarios.

Adicionalmente, el Sena tiene programas de educación superior que estamos acreditando y esos muchachos que están articulados con la entidad tienen como mínimo la posibilidad de que eso que hicieron en la educación media se lo reciban en educación superior del Sena y esta institución está buscando una vinculación con las universidades para ver si podemos hacer el tercer ciclo tecnológico.

No hay que olvidar que estamos frente a una generación digital que entiende más por medio de los computadores y eso permite mezclar formas de capacitación porque la socialización es importante. Además con las nuevas tecnologías se puede alcanzar educación virtual de muy buena calidad.

Tengo la tranquilidad del deber cumplido, hay avances importantes, logramos coberturas en la educación básica muy grandes, se está aumentando bastante en la media y hay más estudiantes en las universidades pero sigue quedando mucho por hacer.

