El palmicultor

Boletín Informativo de la Federación Nacional de Cultivadores de Palma de Aceite - Fedepalma

Febrero de 2008 No. 432

Tarifa postal reducida No. 2008-202 Servicios Postales Nacionales S.A. Vence Dic. 31 de 2008. ISSN 0121-2915. Publicación cofinanciada por el Fondo de Fomento Palmero

Acciones para enfrentar la propagación de la Pudrición del Cogollo en Tumaco

Desde finales de 2006 se aceleró la propagación de la enfermedad de la Pudrición del Cogollo (PC), en el municipio de Tumaco, Nariño, lo que condujo a desplegar acciones tendientes a su manejo, tanto por parte del gremio, los empresarios y el gobierno.

Fue así como, entre otras acciones, se elaboró un Plan de Choque en el cual se preveía una estrategia de investigación a corto y mediano plazo y una propuesta de financiamiento para la renovación de los cultivos de palma de aceite de Tumaco.

Igualmente, se realizaron dos censos para determinar el nivel de incidencia y de propagación de la enfermedad, el primero entre el Instituto Colombiano Agropecuario (ICA) y Cenipalma; y el otro Corpoica, por encargo del Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural.

| 4

Mineducación apoya con recursos propuesta de Fedepalma

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) eligió a Fedepalma como uno de los ganadores de los fondos concursales para desarrollar, por medio de una alianza, un proyecto para adelantar dos programas de formación, uno técnico profesional en producción de palma de aceite, y otro a nivel tecnológico en producción y gestión de plantaciones de palma de aceite.

En la actualidad se adelanta el diseño curricular y la elaboración de una serie de productos que sirven para el aprendizaje de los estudiantes. La meta es que para mediados de 2010 se tenga en los programas un grupo significativo de alumnos, que esté alrededor de mil estudiantes, lo cual está analizado a partir de las tasas de crecimiento anual que se vienen dando en el sector.

| 12

En esta edición

9 Evaluación al Convenio de Producción Limpia

17 Agrocajapí, modelo de alianza en la que todos ganan

20 Cambio en condiciones del crédito de Finagro

Nuevos programas técnico y tecnológico

Mineducación apoya con recursos propuesta de Fedepalma

A finales del año anterior el Ministerio de Educación Nacional (MEN) eligió a Fedepalma como uno de los ganadores de los fondos concursales para desarrollar, por medio de una alianza, un proyecto a 36 meses para desarrollar dos programas de formación, uno técnico profesional en producción de palma de aceite, y otro a nivel tecnológico en producción y gestión de plantaciones de palma de aceite.

Para este concurso, el gremio conformó una alianza en la que participan colegios, universidades, el Sena, entes territoriales departamentales o municipales y empresas palmeras, todos de manera articulada. Los participantes son: Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), Universidad Minuto de Dios (Uniminuto) y Universidad de Nariño; diversos colegios, en su mayoría públicos y el Sena. En el caso de la Zona Occidental las empresas y organizaciones participantes son: Cordeagropaz, Astorga, Palmeiras y el Centro Sena de Tumaco. En la Zona Oriental, Aceites Manuelita, Unipalma, la Gobernación del Meta, la alcaldía de San Carlos de Guaroa, y la Secretaría de Agricultura de Casanare. En la Zona Central participan Fundewilches, Bucarelia, Palmeras de Puerto Wilches, Extractora Central, Agrícola del Norte, Palmosan, el municipio de Puerto Wilches y el Sena regional Santander. Igualmente se abarcará Codazzi y Tibú, con la participación de Oleoflores, Asogpados y el municipio de Tibú.

Para los dos programas se recibirán recursos del Ministerio por valor de $1.300 millones, que irán siendo desembolsados en la medida que se vayan cumpliendo las fases del proyecto y la entrega de resultados. Aunque, estructuralmente está planteado 4 semestres en el caso de la técnica profesional y 6 semestres para la tecnología, se debe tener en cuenta que la metodología tiene elementos de flexibilidad, por lo que el tiempo de duración dependerá del ritmo de cada uno de los alumnos.

Metodología moderna

Parte de los requisitos de la convocatoria hace referencia al uso de pedagogías activas, metodologías desescolarizadas y a distancia y, en lo posible, la incorporación de ambientes virtuales de aprendizaje. De allí se desprende, en gran medida, la selección de las entidades de educación superior por su interés, ubicación y experiencia en el manejo de este tipo de programas.

En la metodología desescolarizada hay un gran esfuerzo que debe centrarse en la elabora-

Continúa página siguiente ▶

Representantes de Fedepalma y del Ministerio de Educación se han reunido para avanzar en aspectos que son de interés en este proyecto.

▶ Viene página anterior.

ción de módulos y videos; cada entidad de educación superior es la encargada de vincular a los expertos en los distintos componentes del currículo para el acompañamiento tutorial de los alumnos en la medida que van avanzando.

En estos momentos se está en la fase de diseño curricular, contando con varios insumos que se han incorporado como los resultados de un estudio que contrató Fedepalma con el IICA, cuando se iba a constituir el programa de Capacitación y Desarrollo Empresarial y que a partir de encuestas y consultas directas, indagó con directivos de empresas palmeras necesidades y competencias de carácter administrativas, técnicas, valores y habilidades personales, con empresas palmeras. También se cuenta con los resultados de la Mesa Sectorial en Palma de Aceite que integran el Sena, Fedepalma y empresas palmeras del país.

Entonces, se tienen caracterizadas competencias que deben tener los capataces, que sería el perfil para el programa de técnicos profesionales; y los supervisores de plantación, que sería el ámbito para los tecnólogos. En ambos casos se plantea que el currículo contemple el desarrollo de capacidades de emprendimiento para que puedan ser líderes de pequeñas o medianas empresas.

Todo el proceso tiene una serie de fases y en estos momentos se va en la segunda que consiste en la elaboración de una serie de productos, centradas principalmente en el diseño curricular que copa buena parte del trabajo de este año. Además, hay un momento en el cual las entidades de educación superior han completado los requisitos exigidos por la norma para optar a la autorización por parte del Ministerio de Educación para la oferta de los dos programas, expresada en los registros calificados previo a su ofrecimiento. Igualmente, hay que ir preparando a los docentes de los colegios y de las centros de educación superior, tanto en el manejo de ambientes desescolarizados y, de ser necesario, en temas específicos referidos a la palma.

> Cada uno de los participantes en esta alianza tiene un papel fundamental que debe cumplir. Fedepalma es el gestor del proyecto y se encargará de la gerencia y coordinación del mismo, con aporte del Fondo de Fomento Palmero

De esta manera, la meta es que para mediados de 2010 se tenga en los programas un grupo significativo de alumnos, que esté alrededor de mil estudiantes, lo cual está analizado a partir de las tasas de crecimiento anual que se vienen dando en el sector. La idea es que una vez establecidos estos programas se puedan prolongar a mediano y largo plazo y ampliar a otras regiones palmeras, en la medida que las necesidades y la pertinencia lo requiera.

En cuanto al costo de los programas, dependerá de cada entidad de educación superior y de las tarifas que maneje. En el caso de la Universidad de Nariño, la Gobernación del departamento financia la mitad del valor de la matrícula; entre tanto en Uniminuto y UNAD corresponde a las políticas propias de cada una, pero se estima que está entre uno y tres salarios mínimos mensuales vigentes por semestre.

Papel de los actores

Cada uno de los participantes en esta alianza tiene un papel fundamental que debe cumplir. Fedepalma es el gestor del proyecto y se encargará de la gerencia y coordinación del mismo. Con aporte del Fondo de Fomento Palmero se apalanca los esfuerzos y los propósitos de la alianza. Se encarga de construir todas las condiciones para que las entidades educativas puedan ofrecer estos nuevos programas.

En el caso de las empresas palmeras el énfasis está en facilitar sus plantaciones para las prácticas de los estudiantes y, muy seguramente, enviarán a algunos de sus trabajadores a capacitarse.

A su vez la participación de los entes territoriales está dada en la medida en que los recursos para la educación forman parte del situado fiscal que manejan los municipios o los departamentos, y además son los encargados de hacer el acompañamiento, seguimiento e inspección a los colegios de educación

Continúa en la página ▷14

▶Viene página anterior. **- Mineducación apoya con recursos propuesta de Fedepalma -**

Aspecto de una de las reuniones que se han adelantado para el desarrollo del programa técnico y el tecnológico, con el fin de pulir detalles.

media oficiales, así como facilitar que los centros educativos autoricen la incorporación y el ajuste en los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) para que los estudiantes de bachillerato puedan hacer los módulos o las competencias laborales que sean del caso.

Así mismo, aunque no es obligatorio, Fedepalma convocó y logró la participación del Sena, dado que con ellos el sector palmero ha venido desarrollando, desde hace siete años, un trabajo muy estrecho para la definición de las normas de competencia laboral y la formulación de todos los elementos que han contribuido a los procesos de certificación de trabajadores palmeros.

En cuanto a los colegios, algunos ya han venido articulando lo necesario para que los alumnos, cuando terminen el bachillerato, salgan con competencias cognitivas o ciudadanas, pero también con laborales productivas y en este sentido es que está la participación de dichos entes, para que los muchachos, voluntariamente, puedan adquirir esas competencias en palma, que serán útiles si van a continuar con la formación técnica profesional o la tecnológica. Además, intervienen en la medida en que la propuesta debe formularse por ciclos propedéuticos, es decir, de manera tal que lo que se vaya haciendo en un ciclo, si el estudiante quiere continuar al nivel superior, esos módulos le sirvan para el siguiente.

> Para los dos programas se recibirán recursos del Ministerio por valor de $1.300 millones, que irán siendo desembolsados en la medida que se vayan cumpliendo las fases del proyecto y la entrega de resultados.

Estos nuevos programas son complementarios con el trabajo que se viene haciendo en competencias laborales, con el Sena. Hay una incursión a una modalidad de ofrecimientos de los programas más desescolarizada pues lo que se ha venido haciendo es más presencial y la participación de entidades de educación superior que confluyen para ofertas académicas que forman en el ser, en el saber y en el hacer.

Se aspira, como parte del diseño curricular, establecer profundizaciones dado que el trabajo que se ha hecho con la Mesa Sectorial, fundamentalmente, ha estado centrado en los criterios de desempeño de los trabajadores. En este caso el técnico profesional y el tecnólogo deben tener elementos de mayor calado conceptual y eso significa una secuencia de ciclos de mayores niveles de complejidad.