

Iracá modelo integrado de educación y producción agropecuaria

En el municipio de San Martín (Meta) se adelanta un nuevo modelo de educación rural, donde el estudiante vive en el mismo lugar donde se capacita y allí adelanta un proyecto productivo, de manera que se implementa el aprender haciendo.

Se trata del Centro Internacional de Desarrollo Humano y Rural Iracá, de la Gobernación del Meta, una granja de 1.057 hectáreas que abrió sus puertas a los estudiantes el pasado 6 de febrero, bajo la rectoría de Germán Rodríguez, una persona dedicada a la educación por cerca de 30 años.

El Centro cuenta con tres sedes rurales, ubicadas una en La Reforma, vía antigua Granada; otra en la vereda La Libertad; y otra en El Treinta. En éstas asisten estudiantes de grado cero a quinto y ya para iniciar el bachillerato se deben desplazar a la principal, en San Martín donde funciona la sede principal con 20 docentes y 21 empleados administrativos y de servicios.

También hay restaurante, vivienda para docentes y coordinadores, planta de tratamiento de agua potable con capacidad para 200 mil litros y planta de tratamiento de aguas residuales.



La supervisión de las labores de campo es otro de los aspectos destacados en este sistema educativo novedoso.

"Como colegio tenemos un modelo que estamos construyendo colectivamente y apunta a un desarrollo para el campo, jóvenes con visión de campo y que vuelvan al campo. Se están mirando las posibilidades de integrarse con algunas universidades para formar por ciclos propedéuticos, es decir, los ciclos que se trabajen en el colegio serán válidos en la universidad y de esta manera cuando entren no lo van a hacer desde primer semestre sino a partir de tercero o cuarto. Para ello ya se han hecho contactos con Unillanos, Pamplona, la Nacional de Manizales y la Distrital", señaló Rodríguez.

El alumno, al tiempo que adelanta su educación formal, con las materias tradicionales, desarrolla proyectos productivos que varían de acuerdo al grado escolar en el que se encuentra, aunque en décimo y once ya se debe especializar en uno, luego de haber pasado por diversas opciones.

Para los más pequeños hay proyectos de conejos, lombricultura, y reciclaje para hacer compost, aunque de manera muy pequeña como para que los niños se empiecen a familiarizar con el tema y en esta primera etapa es más de observación.

Entre las siembras que se tienen hay 50 hectáreas de palma de aceite y otras 70 más en proyección, con la posibilidad de realizar todo tipo de investigación que se coordine con Fedepalma o Cenipalma, según lo expuesto por Rodríguez.

Igualmente, hay cultivos de caucho, agroforestería, caña, maíz y maracuyá, y en menor escala se tienen proyectos de arazá y cítricos. En la parte pe-



Grupo de jóvenes que participan en uno de los proyectos productivos que se adelantan en la granja.

cuaria hay ganado de doble propósito y son los defensores de la raza sanmartinera que es propia de la región. Así mismo, se tiene algo de avicultura, porcicultura y piscicultura.

De acuerdo con lo expuesto por Rodríguez, el Centro está abierto a toda clase de proyectos que se puedan desarrollar de una manera coordinada con entidades como Corpoica que los ha venido acompañando, o con sectores como el palmero al cual le ofrece la posibilidad de desarrollar los trabajos que se requieran y con la colaboración de los estudiantes.

Precisamente, esa apertura fue la que hizo que por medio del programa de Capacitación de Fedepalma se dictara un par de talleres a los estudiantes de noveno y décimo grado sobre el cultivo de la palma y el tema de las competencias laborales, conjuntamente con el Sena.

La granja

Hace tres años, como granja experimental, se tuvo la idea de ubicar estudiantes de la región del Alto Aria- ➔

➔ **Iracá modelo integrado de educación y producción agropecuaria**



Grupo de estudiantes que participó en las charlas dictadas por Fedepalma y el Sena sobre el sector palmero.

ri al sistema educativo porque la región no ofrecía los ciclos y llegan máximo a quinto de primaria y no podían cursar el bachillerato, entre otras razones por falta de recursos económicos, y terminaban ayudando al papá en labores propias del cultivo de la coca.

Por eso en la granja se decidió darle cabida a muchachos (hombres y mujeres) de los municipios de Vista Hermosa, Mesetas, La Macarena, La Uribe, entre otros. Al principio se pensó en contar con 180 alumnos internos pero el impacto fue tan grande que se tienen 353, para lo cual han tenido que adaptar algunas aulas como dormitorios, de manera provisional, para poderles dar cabida a los jóvenes. Los alumnos internos están

entre los 9 y los 18 años de edad. En décimo hay dos cursos cada uno con 40 alumnos.

Para la convocatoria de estudiantes se apoyaron en las regionales de la Asociación Nacional de Usuarios Campesinos que enviaron los listados y con base en ello se hizo la selección dando cabida a muchachos de 25 de los 29 municipios del Meta. Además, se tuvo en cuenta su vocación agropecuaria, el perfil campesino, que le guste el campo, para lo cual se hizo una entrevista y una práctica de caminar la granja al rayo del sol durante 3 ó 4 horas, "esto permite una buena selección". También se miran antecedentes en la parte académica y disciplinaria.

El proyecto está visionado para tener 800 estudiantes internos y 400 externos. Hoy se tienen 18 aulas construidas y 9 en proyección. Ya se hizo una propuesta al gobierno departamental para ampliar 240 dormitorios y que en 2008 se puedan albergar unos 90 alumnos más y poder ubicar a 120 estudiantes que hoy duermen en salones adaptados.

Igualmente se aspira a que en dos o tres años, apoyados por el gobierno departamental, se puedan ampliar las posibilidades de cupos porque ya hay una lista grande de aspirantes y la región lo amerita.

Al estudiante se le brindan todas las posibilidades de formación en competencias laborales específicas que apuntan a desarrollos como palma, caña, agroturismo, piscicultura; o competencias laborales generales orientado a proyectos productivos, pedagógicos, que tengan emprendimientos y que no se aprenda un conocimiento por sí mismo sino que el muchacho además de estudiar en un salón de clase tenga la posibilidad de desarrollar un proyecto pedagógico productivo en el colegio.

De esta manera, los estudiantes de sexto grado trabajan con aves; los de séptimo lo hacen con maíz y cerdos; en octavo con ganado; en noveno con peces; en décimo profundizan en caña, palma y agroturismo. Todos tienen la posibilidad de pasar por ➔

centro Aceros
cable vías palma de aceite
Fácil traslado de equipo, insumos y personal
 e-mail: info@centroaceros.com
 Medellín: Tel: (574) 301 2844 Bogotá: tel: (571)411 2663

más beneficios en siguientes ediciones

todas las áreas, de manera que aprenden y al final tienen los elementos para una adecuada toma de decisiones.

Precisamente, en décimo deben escoger una especialidad donde, articulado con el Sena, obtenga el título de técnico y del colegio, lo cual corresponde a los dos últimos años (décimo y undécimo). En estos momentos todavía no hay alumnos cursando el grado once.

En agroturismo, se tiene la idea de convertir la granja en un sitio que también sirva para el turismo y por eso se va a construir, más adelante, un hotel, y ya se adelanta el auditorio para cerca de 300 personas, así como un polideportivo.

Se quiere apuntar a cinco proyectos macro como son la investigación en biotecnología, desarrollo de procesos agroindustriales, innovación tecnológica, transferencia y tecnología, todos acompañados por entidades como Corpoica, el IICA y gremios que quieran hacer investigación allí como podría ser el caso de Cenipalma o de Fedepalma.

Financiación

El costo de cada estudiante interno es de \$105.000 mensuales y ello incluye la comida y la dormida. Del total \$75.000 los aporta el gobierno departamental, con recursos de regalías del petróleo en un programa que se llama manutención de internados, y los \$30.000 restantes los paga el padre de familia. El gobierno departamental cubre los costos de personal de servicio, los coordinadores, el personal de cocina, aseo y vigilancia, mientras que la nómina de docentes la paga la nación.

También se tiene el apoyo de Bienestar Familiar que paga lo correspondiente a 40 niños; otros 60 son auxiliados por un convenio con la Oficina de Participación de la Gobernación. Igualmente está la figura de los padrinos, que puede ser

cualquier persona que quiera colaborar con el costo que debería pagar un padre de familia. De hecho, el gobernador del Meta y todos los secretarios de despacho ya lo han hecho.

Para poder garantizar los recursos que le den continuidad al proyecto se quiere que la granja, que es del departamento, se convierta en una gerencia y ya se logró que la Asamblea Departamental la creara, con lo cual queda dependiendo en todos los frentes, incluso el presupuestal, del departamento. Además, el propósito es que llegue a ser autosostenible con los diferentes proyectos que allí se adelantan.

Hasta el momento se han invertido \$3.700 millones, en la primera etapa de la granja, y para la segunda son más de \$5.000 millones, quedando aun otra parte por desarrollar que será más adelante.

Así mismo, para financiar los costos de los proyectos productivos se ha acudido a gestionar recursos para proyectos pedagógicos productivos, aunque es difícil porque el Ministerio de Educación, por ejemplo, no tiene presupuesto para esta línea pero se busca capital semilla y se hace uso de recursos propios.

También, se tiene una gerente, Marisol Moreno, quien gestiona recursos con organismos nacionales e internacionales utilizando los proyectos productivos que deben estar debidamente sustentados. Igualmente se quiere incentivar en los profesores el emprendimiento y que ellos también se asocien para desarrollar proyectos.

El proyecto ya ha sido visitado por delegados de Italia, España, Cuba, Japón, China y de la FAO, entre otros, que han salido impactados positivamente porque se le está quitando niños a la guerra y dándole posibilidades de trabajo en el campo.

El día

Un día normal de un estudiante interno de Iracá comienza a las 4:30 de la mañana cuando se levanta para su aseo personal, después pasa a la parte externa de los dormitorios donde por comités se hace aseo al dormitorio, todo lo cual debe estar a las 5:45 de la mañana.

De allí pasan al comedor para desayunar y tienen hasta las 6:15 para ello, hora a la cual regresan al dormitorio para prepararse porque a las 7 de la mañana comienzan las clases que van hasta las 12:45, en el núcleo común que abarca materias como matemáticas, física, química, español, inglés, etcétera.

A las 12:45 el último grupo, por turnos, pasa a almorzar y tienen espacio de descanso hasta las dos de la tarde, aunque no pueden ir a los dormitorios. A las dos de la tarde y hasta las 3:30 regresan a clase los de sexto a noveno y hasta las 5 los de décimo.

Después tienen un espacio de tiempo para lavar la ropa y tienen jornada deportiva, teatro, danza o música, entre otras opciones. A las 6:30 se reparte la comida, a las 8 de la noche deben llegar al dormitorio y a las 8:30 se apagan todas las luces.

Cada dormitorio tiene un coordinador (a) que duerme con ellos, mientras que los docentes trabajan de 7 de la mañana a 12:45 del día, acompañan los estudiantes a la hora del almuerzo y vuelven a clase de 2 a 5 de la tarde; se trabajan seis horas de inglés a la semana, y cinco horas de proyectos pedagógicos productivos, y en el caso de décimo la jornada es de 15 horas.

Los estudiantes viajan a sus casas de manera voluntaria cada ocho o 15 días y de forma obligatoria cada mes, aunque no todos lo pueden hacer por falta de recursos económicos. 